

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Брянска**

**Аннотация
к рабочей программе учебного предмета
«Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 20 ФГОС НОО и п.20 ФОП НОО реализуется 4 года с 1 по 4 класс в соответствии с федеральным учебным планом начального общего образования (5- дневная учебная неделя).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1- 4 классов рассчитана:

- 1 класс - 5 часов в неделю, 165 часов в год (33 учебные недели);
- 2 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели);
- 3 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели);
- 4 класс - 4/5 часов в неделю, 153 часа в год (34 учебные недели);

В программе по учебному предмету «Русский язык» определяются планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа разработана группой учителей начальных классов в соответствии с положением «Об утверждении и разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности» и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.


Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 17 г. Брянска.

Дата: 29.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» г. Брянска**

**Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования**

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 И.Ю. Хомкова
29.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
срок освоения: 4 года (1-4 класс)**

Составили: методическое объединение
учителей начальных классов

Брянск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости

согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научногo познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий

знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудооговоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическоговоспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		План	Факт	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх			http://school-collection.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне			http://school-collection.edu.ru/
3	Различение предложения и слова			http://school-collection.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление			http://school-collection.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением			http://school-collection.edu.ru/
6	Составление предложения из слов			http://school-collection.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета			http://school-collection.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове			http://school-collection.edu.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении			http://school-collection.edu.ru/
10	Различаем первые звуки в словах			http://school-collection.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове			http://school-collection.edu.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком			http://school-collection.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии			http://school-collection.edu.ru/
14	Ориентируемся на рабочей строке			http://school-collection.edu.ru/
15	Отрабатываем параллельные линии			http://school-collection.edu.ru/
16	Пишем элементы букв			http://school-collection.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков			http://school-collection.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв			http://school-collection.edu.ru/

	кв			
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а			http://school-collection.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а			http://school-collection.edu.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков			http://school-collection.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о			http://school-collection.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о			http://school-collection.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и			http://school-collection.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове			http://school-collection.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и			http://school-collection.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы			http://school-collection.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у			http://school-collection.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у			http://school-collection.edu.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков			http://school-collection.edu.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки			http://school-collection.edu.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки			http://school-collection.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н			http://school-collection.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н			http://school-collection.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			http://school-collection.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с			http://school-collection.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с			http://school-collection.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к			http://school-collection.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и			http://school-collection.edu.ru/

	заглавной букв К, к			
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т			http://school-collection.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т			http://school-collection.edu.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л			http://school-collection.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л			http://school-collection.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р			http://school-collection.edu.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			http://school-collection.edu.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р			http://school-collection.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в			http://school-collection.edu.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в			http://school-collection.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е			http://school-collection.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			http://school-collection.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е			http://school-collection.edu.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п			http://school-collection.edu.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п			http://school-collection.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м			http://school-collection.edu.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные			http://school-collection.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м			http://school-collection.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з			http://school-collection.edu.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з			http://school-collection.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б			http://school-collection.edu.ru/

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			http://school-collection.edu.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б			http://school-collection.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д			http://school-collection.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д			http://school-collection.edu.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я			http://school-collection.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			http://school-collection.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я			http://school-collection.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г			http://school-collection.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г			http://school-collection.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч			http://school-collection.edu.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки			http://school-collection.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч			http://school-collection.edu.ru/
72	Письмо строчной буквы ь			http://school-collection.edu.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь			http://school-collection.edu.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш			http://school-collection.edu.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели			http://school-collection.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш			http://school-collection.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж			http://school-collection.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж			http://school-collection.edu.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё			http://school-collection.edu.ru/

80	Особенностишипящихзвуков			http://school-collection.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё			http://school-collection.edu.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й			http://school-collection.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ы, ы. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами			http://school-collection.edu.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х			http://school-collection.edu.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х			http://school-collection.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю			http://school-collection.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю			http://school-collection.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц			http://school-collection.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц			http://school-collection.edu.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели			http://school-collection.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э			http://school-collection.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э			http://school-collection.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ			http://school-collection.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ			http://school-collection.edu.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие			http://school-collection.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф			http://school-collection.edu.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф			http://school-collection.edu.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов			http://school-collection.edu.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках			http://school-collection.edu.ru/

10 0	Письмо строчной буквы ь			http://school-collection.edu.ru/
10 1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			http://school-collection.edu.ru/
10 2	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			http://school-collection.edu.ru/
10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			http://school-collection.edu.ru/
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове			http://school-collection.edu.ru/
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении			http://school-collection.edu.ru/
10 6	Язык как основное средство человеческого общения.			http://school-collection.edu.ru/
10 7	Речь как основная форма общения между людьми			http://school-collection.edu.ru/
10 8	Текст как единица речи			http://school-collection.edu.ru/
10 9	Предложение как единица языка			http://school-collection.edu.ru/
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений			http://school-collection.edu.ru/
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов			http://school-collection.edu.ru/
11 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов			http://school-collection.edu.ru/
11 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка			http://school-collection.edu.ru/

	алгоритма записи слов и предложений			
11 4	Восстановление деформированных предложений.			http://school-collection.edu.ru/
11 5	Ситуации общения. Диалог			http://school-collection.edu.ru/
11 6	Слово как единица языка. Значение слова			http://school-collection.edu.ru/
11 7	Составление небольших устных рассказов			http://school-collection.edu.ru/
11 8	Слова, называющие предметы			http://school-collection.edu.ru/
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов			http://school-collection.edu.ru/
12 0	Слова, называющие признаки предмета			http://school-collection.edu.ru/
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?			http://school-collection.edu.ru/
12 2	Слова, называющие действия предмета			http://school-collection.edu.ru/
12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?			http://school-collection.edu.ru/
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову			http://school-collection.edu.ru/
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова			http://school-collection.edu.ru/
12 6	Отработка алгоритма списывания текста			http://school-collection.edu.ru/
12 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений			http://school-collection.edu.ru/
12 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте			http://school-collection.edu.ru/
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми			http://school-collection.edu.ru/
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"			http://school-collection.edu.ru/

13 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги			http://school-collection.edu.ru/
13 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова			http://school-collection.edu.ru/
13 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений			http://school-collection.edu.ru/
13 4	Алфавит			http://school-collection.edu.ru/
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов			http://school-collection.edu.ru/
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение			http://school-collection.edu.ru/
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства			http://school-collection.edu.ru/
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове			http://school-collection.edu.ru/
13 9	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук			http://school-collection.edu.ru/
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов			http://school-collection.edu.ru/
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными			http://school-collection.edu.ru/
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений			http://school-collection.edu.ru/
14 3	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку			http://school-collection.edu.ru/
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков			http://school-collection.edu.ru/
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)			http://school-collection.edu.ru/
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки			http://school-collection.edu.ru/
14 7	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-			http://school-collection.edu.ru/

	звонкости согласный звук			
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных			http://school-collection.edu.ru/
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки			http://school-collection.edu.ru/
15 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений			http://school-collection.edu.ru/
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			http://school-collection.edu.ru/
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши			http://school-collection.edu.ru/
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу			http://school-collection.edu.ru/
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения			http://school-collection.edu.ru/
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу			http://school-collection.edu.ru/
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных			http://school-collection.edu.ru/
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки			http://school-collection.edu.ru/
15 8	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку			http://school-collection.edu.ru/
15 9	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов			http://school-collection.edu.ru/
16 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов			http://school-collection.edu.ru/
16 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений			http://school-collection.edu.ru/
16	Резервный урок. Объяснительная			http://school-collection.edu.ru/

2	запись под диктовку текста			
16 3	Объяснительный диктант			http://school-collection.edu.ru/
16 4	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов			http://school-collection.edu.ru/
16 5	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений			http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		План	Факт	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Основная мысль			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Заглавие текста			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	темы или основной мысли текста			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение и слово			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Связь слов в предложении			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Виды предложений по цели высказывания			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	в предложении			
25	Предложение: систематизация знаний			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Слово и его значение			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

42	Корень слова: обобщение знаний			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Изменение формы слова с помощью окончания			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова: систематизация знаний			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова: обобщение			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Перенос слов по слогам: закрепление			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Непроверяемые гласные в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Повторение алгоритма списывания текста			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Списывание текста. Словарный диктант			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Списывание текста. Словарный диктант			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное: употребление в речи			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление прописной и строчной буквы			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	имен существительных			
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Текст-повествование			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение знаний о глаголе			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

135	Обобщение знаний об имени прилагательном			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстов-описаний			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Текст-рассуждение			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Особенности текстов-рассуждений			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Части речи: обобщение. Тренинг			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Части речи: систематизация знаний			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слов: обобщение			
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	электронных образовательных ресурсов)			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Контрольный диктант			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**Тематическое планирование по русскому языку
3 класс**

№ п/ п	Тема урока	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		план	факт	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	рассуждение)			
7	Определение типов текстов: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"			
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с			Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком			https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Окончание как изменяемая часть слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

	план			
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Непроизносимые согласные в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Правописание слов с удвоенными согласными			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Разделительный твёрдый знак			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или			
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно			
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Число имён существительных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных			Библиотека ЦОК

	по числам			https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных			
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Падеж имён существительных: именительный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Падеж имён существительных: творительный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

10 4	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
10 5	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
10 6	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
10 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11 2	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
11 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
11 4	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
11 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
11 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
11 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"			
11 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
11 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
12 0	Изменение имён прилагательных по родам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
12 2	Изменение имён прилагательных по числам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
12 4	Склонение имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
12 5	Значения имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
12 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
13 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием			
13 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
13 2	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
13 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
13 4	Местоимение (общее представление)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
13 5	Личные местоимения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
13 6	Как изменяются личные местоимения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
13 7	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
13 8	Употребление личных местоимений в речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
13 9	Правописание местоимений с предлогами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
14 0	Правописание местоимений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
14 1	Знакомство с жанром письма			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
14 2	Учимся писать письма			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
14	Значение и употребление глаголов			Библиотека ЦОК

6	в речи. Составление текста по сюжетным рисункам			https://m.edsoo.ru/f8432768
14 7	Неопределённая форма глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
14 9	Настоящее время глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
15 0	Будущее время глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
15 2	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
15 3	Род глаголов в прошедшем времени			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
15 5	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
15 6	Частица не, её значение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
15 7	Правописание частицы не с глаголами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
15 8	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
15 9	Правописание глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
16 0	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

16 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
16 3	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
16 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
16 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
16 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
17 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		план	факт	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
14	Распространенные и нераспространенные предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	предложения?			
33	Союзкакчастьречи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложныепредложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

48	Учимся понимать фразеологизмы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
49	Учимся использовать фразеологизмы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
50	Повторяем состав слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основаслова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных			
63	Несклоняемые имена существительные			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
76	Правописание падежных			Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных в творительном падеже			https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем краткий пересказ текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
89	Склонение имен прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
94	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
95	Морфологический разбор имени прилагательного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
104	Резервный урок по разделу			Библиотека ЦОК

	орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение			https://m.edsoo.ru/f843cda8
105	Местоимение. Личные местоимения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
107	Пишем текст по предложенному плану			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
109	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
110	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113	Глагол как часть речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Неопределенная форма глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
116	Настоящее время глагола Прошедшее время глагола Будущее время глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
117	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
118	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
119	Речь: диалогическая и монологическая			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
120	Особенности разбора глаголов по составу			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
121	Глагол в словосочетании Глагол в предложении			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
122	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
123	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
124	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
125	I и II спряжение глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
126	Личные формы глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
127	Личные окончания глаголов I и II спряжения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
128	Способы определения I и II спряжения глаголов Отработка способов определения I и II спряжения глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
130	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	(сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма			
131	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
133	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
134	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
135	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
136	Правописание глаголов на -ться и -тся			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
137	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся Частица НЕ, её значение (повторение)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
138	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
139	Безударные личные окончания глаголов: систематизация Безударные личные окончания глаголов: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
140	Правописание глаголов в прошедшем времени Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени Морфологический разбор глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

141	Обобщение знаний о глаголе Глагол: систематизация знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
142	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
143	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
144	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя. Проверочная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
145	Пишем подробный пересказ текста. Изложение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
146	Изученные правила правописания глаголов: систематизация Отрабатываем изученные правила правописания глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
147	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
148	Наблюдаем за написанием разных частей речи Орфографический тренинг: правописание разных частей речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
149	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
150	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
151	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
152	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы Звуко-буквенный разбор слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
153	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

	уроказ правописания в 4 классе"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153		