

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 17" г. Брянска**

***Аннотация к рабочей программе*
учебного предмета «История» (базовый уровень)**

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и п.150 ФОП ООО и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования (5-дневная учебная неделя).

Общее число часов для изучения истории – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе 68 часов в год и дополнительно 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России». Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в. История России. Российская империя в XIX – начале XX в. Модуль «Введение в новейшую историю России»	68 17

Рабочая программа разработана группой учителей истории и общественных дисциплин в соответствии с Положением об утверждении и разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 17 г. Брянска и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету "История". Рабочая программа учебного предмета "История" является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 17 г.

Брянска


Дата: 29.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» г. Брянска**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
УВР
учителей общественных дисциплин
протокол от 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

О.Ф.Власкина
29.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
для основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

Составили: учителя истории и
общественных дисциплин
А.В. Панков, С.В. Позднякова
Н.В. Платицына

Содержание учебного предмета "История"

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К наиболее важным личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, дополнительный интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере образования:

- осмысление исторических традиций и примеры отечественной культуры;
- готовность к достижению независимости гражданина и реализации его прав;
- уважать права, свободы и законные интересы других людей;
- активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна;
- неприятие форм любого экстремизма, членство; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере:

- представление традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в моральном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учетом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков;

в рассмотрении ценностей научного познания:

- осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, социального, культурного и нравственного опыта предшествующих явлений;
- владение навыками познания и оценка событий прошлого с позициями историзма;
- сохранение и сохранение интереса к истории как важнейшей основы современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения общества и средств коммуникации;
- понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

в плане ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе – на основе исторических данных);
- представление об идеалах осуществления экономического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохе Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание основ знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в

прошлом и современных профессиях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о разработке совместной деятельности для конструктивного объяснения природных и социальных вызовов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

использование базовых логических действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторической тенденции;
- раскрывать события причинно-следственной связи;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

выполнение базовыми исследовательскими действиями:

- определение познавательной задачи;
- намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, изучать исторические события;
- соотнести полученный результат с сильными знаниями;
- определить новизну и обоснованность полученного результата;
- отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- изучить анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различные виды источников древней информации;
- высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение:

- особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личных событий прошлого, раскрывать доказательства и раскрывать высказываемые мнения;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в системе и социальном обеспечении;

предположить совместную деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на фасадном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных научных регулятивных действий:

- обеспечение приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблем, требующей решения; составление плана действий и определение путей решения);
- проведение приемов самоконтроля – проявление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; возможность вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникающих при возникновении проблем.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических условиях и в окружающей обстановке);
- Регулируйте способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Знание хронологии, работа с хронологией:**
- объяснить смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- название даты революционных событий истории Древнего мира; по дате принадлежности событиям к тысячелетию;
- Для определения продолжительности и последовательности событий, периодов истории Древнего мира, ведите счет лет до нашей эры и нашей эры.
- **Знание исторических фактов, работа с фактами:**
- отмечать (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
- Работа с старинной картой:
- нахождение и отображение на исторической карте природных и исторических объектов (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,

территории древнейших цивилизаций и государств, места исторических исторических событий), с использованием легенду карт;

- Хранить на основе картографических данных связь между условиями окружающей среды обитания людей и их занятиями.
- **Работа с историческими источниками:**
- называть и представлять основные типы исторических источников (менные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- выдающиеся памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в другие эпохи, приводящие примеры;
- из-за причин из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и т. д.); нахождение в визуальных памятниках изучаемой эпохи знаков, символов; раскрыть смысл (главную идею) высказывания, изображения.
- **Историческое описание (реконструкция):**
- охарактеризовать условия жизни людей в древности;
- описание выдающихся событий древней истории, их участников;
- исследование истории личностей Древнего мира (ключевых моментов их биографии, роликов в исторических событиях);
- даем краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
- **Анализ, объяснение исторических событий, предположений:**
- раскрыть отличительные черты: а) охрана устройства древних сообществ; б) положения основных групп населения; в) собственно верований людей в древность;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, штрихи и образцы;
- объяснение причин и следствий биологических событий древней истории.
- Рассмотрение истории и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приведенных в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
- **Применение научных знаний:**
- раскрыть значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- Выполнять научные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщений, альбома.

6 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков (23 часов)

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннем Средневековье

Падение экономики Римской империи и образования варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карлелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причина и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевание. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, нация империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация природы. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабами. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и принципы ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Рольского арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условий жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовность. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба Папа за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордена. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Африки. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романские и готические стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творчество. Изобретение европейских книгопечатаний; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевание турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевание Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: Империя, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунами. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государство доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, предельная верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России с древности до XV в. (45 часов)

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от соответствующего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннего железного века. Степь и ее роль в массовом культурном взаимодействии. Появление первого в мире автомобильного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории, досчитали я тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готова. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия превращения российской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетий. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о России. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые князья русские. Отношения с Византийской империей, изменением Центральной, Восточной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города России. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской границы. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй России: обсуждение в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политической двадцатой Евразии. Внешняя политика и круг связей: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), изменением климата, экономикой и Северной Европой. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном пятнадцатом веке. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование культуры сложного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения вестей летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения выступления Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имеющие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: описание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависит от русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав частей русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах России. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во втором часу XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотые Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фабрики Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в торговой системе и финансовых связях России с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникация (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культуры народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. воздействие искусства. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование сложного Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовскими и Московскими государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.:

политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация в зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование оборудования обеспечения устойчивого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великой власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры древнего Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен европейского искусства. Повседневная жизнь горожан и события, происходящие в древнерусский и молодосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края приводится при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

Итоговое повторение – (1 ч.)

Итоговое повторение по История России: с древнейших времён до XVI века

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6-м классе

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, дополнительный интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере образования:

- осмысление исторических традиций и примеры отечественной культуры;
- готовность к достижению независимости гражданина и реализации его прав;
- уважать права, свободы и законные интересы других людей;
- активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство;
- неприятные действия, наносящие ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере:

- представление традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в моральном выборе;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учетом осознания последствий поступков;
- активные неприятие асоциальных поступков;

в рассмотрении ценностей научного познания:

- осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, социального, культурного и нравственного опыта предшествующих явлений;
- владение навыками познания и оценка событий прошлого с позициями историзма;
- сохранение и сохранение интереса к истории как важнейшей основы современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения общества и средств коммуникации;
- понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

в плане ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе – на основе исторических данных);
- представление об идеалах осуществления экономического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохе Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание основ знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;
- готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о разработке совместной деятельности для конструктивного объяснения природных и социальных вызовов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

использование базовых логических действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторической тенденции;
- раскрывать события причинно-следственной связи; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

выполнение базовыми исследовательскими действиями:

- определение познавательной задачи;
- намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, изучать исторические события;
- соотнести полученный результат с сильными знаниями;
- определить новизну и обоснованность полученного результата;
- отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- изучить анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
- различные виды источников древней информации;
- высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение:

- особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личных событий прошлого, раскрывать доказательства и раскрывать высказываемые мнения; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в системе и социальном обеспечении;

предположить совместную деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на фасадном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценить полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных научных регулятивных действий:

- обеспечение приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблем, требующей решения; составление плана действий и определение путей решения);

- проведение приемов самоконтроля – проявление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; возможность вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникающих при возникновении проблем.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических условиях и в окружающей обстановке);
- Регулируйте способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- обозначить дату державных событий Средневековья, определить их принадлежность к веку, историческому периоду;
- названы этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- сохранять длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ведущие (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с картой:

- находить и показывать на карте отдаленные объекты, используя легенду карты;
- дать словесное описание их местонахождения;
- из-за карточной информации о территориях, экономических и культурных центрах России и других государствах Среднего века, о направлениях различных передвижений людей – походах, завоеваниях, колонизациях, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- выделить основные виды письменных средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- использовать в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причины, исторические события);
- нахождение в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевых символов, образов;
- охарактеризовать главы авторов письменного и визуального исходных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участников;
- составить краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- история об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

- раскрыть отличительные черты: а) экономические и социальные отношения и устройство строя на Руси и в других государствах; б) ценности, господствовавшие в средневековых обществах, представленные средневековым человеком в мире;
- объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснены причины и следствия традиционных событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотнесение объяснения причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и учитывать однотипные события и процессы отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), предлагать черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение научных знаний:

- объяснить значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- Выполните технические проекты по истории Средних веков (в том числе на внешних материалах).

Содержание учебного предмета

7 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

История Нового времени. Конец XV – XVII в. (23 часа)

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих территорий открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индии. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китае и Индии. Политические, внутригосударственные и культурные последствия Великих территорий открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактуры. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутренних и международных рынков. Изменения в сословной цивилизации, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь жителей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция предполагает XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империи и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господства на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в письме раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переход в естествознание, формирование новых картин мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

РОССИЯ В XVI–XVII вв.: От Великого княжества к царству (45 часов)

Россия в XVI в.

Завершение русских объединений земель. Княжение Василия III. Завершение русского объединения земель вокруг Москвы: при присоединении Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание частной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими и Казанскими ханствами, посольства в европейских государствах.

Органы власти государственной власти. Приказная система: возглавляет первые органы управления. Боярская дума, ее роль в управлении. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормления. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы приняты XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: речь о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система получена. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – заседает органы местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причина и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России экономической Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служебных городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религии в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и ценовые преобразования.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском образовании. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных годах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Великобританией и Швецией. Поход войск М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленская.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании престола польского принца Владислава и въезде польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первые и вторые земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: выход утрата к Балтийскому морю. Продолжение войны с высказыванием Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с высказыванием Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия перед первыми Романовыми. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении политикой.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении бюджетом. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, придерживается религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местного значения. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие экономической специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с различными вариантами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовность, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня XVII в. Городские восстания рассматривают XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дону и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление заключения соглашений со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с переменной экономикой Европы. Военные сооружения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русских географических открытий. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новую землю. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семейные и социальные отношения. Религия и суеверия. Проникновение принципа культуры в высших слоях населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский

кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. воздействие искусства. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода в качестве проводника европейской культурной жизни. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История"

7 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называют этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определение их принадлежности к части века (половина, третья, четверть);
- Хранимость синхронности событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- выводить (называть) место, обстоятельства, участники, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их признакам к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с старинной картой:

- использовать историческую карту в качестве источника информации о границах России и других государств, экономических исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- Сохраняйте основу связи карт между географическими положениями страны и особенностями ее экономического, экономического и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- охарактеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрыть его информационную ценность;
- вести поиск информации в текстах письменных источников, визуальных и материальных памятников эпохи;
- сопоставляет, формирует и систематизирует информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- описание ключевых событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участников;

- составить краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личных качеств, деятельности);
- история об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

- раскрыть отличительные черты: а) экономическое, государственное и партийное развитие России и других стран в XVI–XVII вв.; б) соблюдение реформации; в) новые веяния в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснены причины и следствия революционных событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проведение параллелизма однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) выявлять повторяющиеся черты исторической ситуации; б) популярные черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснить, на чем основываются идеи;
- выразить отношение к деятельности исторических деятелей XVI–XVII вв. с учетом изучаемой эпохи и в современной оценке ценностей.

8. Применение научных знаний:

- раскрыть причины переходов от средневекового общества к обществу Нового времени, как измениться со сменой исторических эпох, представлений людей о мире, системы социальной защиты;
- объяснить значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- Выполнять технические проекты в отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на внешнем материале).

Содержание учебного предмета

8 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

История Нового времени. XVIII в. (23 часа)

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения науки и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирство) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи

Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Просветителей на изменение представленных взглядов на отношения власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрики, замена ручного труда машинным. Социальные и сопутствующие последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформы. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархии Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государство Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правлении Карла III. Опыт проведения реформы в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний, политики метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополиями и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые приготовления войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания независимости североамериканскими штатами.

Французская революция конца XVIII в.

События революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические явления и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войны против европейских монархов. Казнь людей. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от

основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в сфере медицинских наук и медицины. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь жителей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы международного баланса сил и дипломатии. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузской коалиции против революционной Франции. Колониальные захваты европейской державы.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформы; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владение в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: Власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Европой. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи. (45 часов)

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизнь важная национальная задача. Начало правления Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги пути преобразований. Азовские походы. Посольство Великобритании и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в производстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подачи.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследиях и Таблица о рангах. Противоречия в отношении

отношения к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и способ налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городской и областной (губернской) реформы. Сенат, коллеги, органы надзора и суд. Усиление централизации и бюрократизации управления. Общий регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Праздник патриаршества, институт Синода. Положение инославных исповедей.

Оппозиция реформам Петра II. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их завершение. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра II.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Образ культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, графического шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школьных и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и бытовая правящая элита и основная масса населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юность честное зеркало». Новые формы общения в дворянской среде. Америка, балы, светские праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образец Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Минина в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление применения дополнительных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание

Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о воли дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к месту управления. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украины и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черт оседлости.

Экономическое развитие России во втором полугодии XVIII в. Крестьяне: крепостные, заметные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика позаботится о своем крепостном. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строительства в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в промышленности, промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимателей династии: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярлыки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Остается активным внешнеторговый баланс.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. восстания на внутренней политике и развитии наблюдения общественной мысли.

Внешняя политика России вторая половина XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выходом к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победа российских

войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского договора в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от прекращения «просвещенного абсолютизма» и весьма бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политику по отношению к дворянству соблюдайте со столовой. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в регионе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, бывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и исторического прошлого России к концу необходимо.

Культура и жизнь российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные технические устройства для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, составляет его городской план. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в соответствующих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

распространить искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце концов.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- названа дата международных событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определить их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- Хранимость синхронности событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- выводить (называть) место, обстоятельства, участников, экономические результаты событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (в рамках исторических процессов и др.); составить систематические таблицы, схемы.

3. Работа с старинной картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и отечественной технологической и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- содержать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, указывать особенности);
- объяснить назначение природного источника, раскрыть его информационную ценность;
- из событий, сопоставляет и систематизирует информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- повествование о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составить характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составить описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, аннотаций).

6. Анализ, объяснение исторических событий, предположений:

- раскрыть отличительные черты: а) экономическое, государственное и независимое развитие России и других стран в XVIII в.; б) изменения, происшедшие в XVIII в. в разных странах жизни российского общества; в) промышленная переверота в европейские страны; г) абсолютизм как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешняя политика Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснены причины и следствия революционных событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и последствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить обсуждение однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) популярные черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических идей и оценок, определение их отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- отражать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражают свое отношение к ним.

8. Применение научных знаний:

- раскрыть (объяснить), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. Европейские страны и традиции, покажите на примерах;
- Выполнять технические проекты в отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на внешнем материале).

**Содержание учебного предмета
9 класс**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

История Нового времени. XIX – начало XX в. (23 часа)

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в начале XIX века: экономика , социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальном обществе общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальное и спасательное движение в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. низкая революция 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки середины XIX – начала XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование свободного государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальных захватов.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, кризисное движение. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочие движения и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки XIX – начала XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Посмотрите США на

страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к заключению завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайнов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформы. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление индустриализации британских корон. Политическое развитие Индии во второй половине XIX века. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стиля в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стиля в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политики союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

Российская империя в XIX – начале XX в. (45 часов)

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра И. Внешние и основные факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестским миром 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастные роли России в политике после победы над Наполеоном и Венским конгрессом.

Либеральные и охранительные изменения происходят во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции следуют в политике Николая И. Экономическая политика в условиях консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация солнечной энергии, цензура, педагогическое образование в области образования. Крестьянский вопрос. Реформа правительства крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революция в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в различных общественных мнениях. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Анализ немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в начале XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западного общества. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культуры и религии Российской империи. Православная протестная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление государственного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начала сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной защиты. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство привела к последствиям. Форсированное машиностроение. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрощение последствий великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общеземлевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономическом и социальном развитии. Миграция сельского населения в городе. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во втором полудне XIX в.

Культура и быт народов России во втором полудне XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространения грамотности. Появление печати. Роль печатного слова вне общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальных научных школ и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная

изобретательность художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения в народах Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие нации и культуры народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии напряжения. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование общественного общества и основные направления общественного движения

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественного мнения самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные перемещения и общественное движение. Анализ позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений деятельности общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и сдерживание социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Размещение сословных структур. Формирование новой социальной стратегии. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские улицы. Типы сельского землевладения и сельского хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки современной российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, среднего слоя, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические организации и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в регионе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон от 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные положения закона 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальное преобразование. П. А. Столыпин: системные программные реформы, масштабы и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международного поведения. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского происхождения.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытие российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

9 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новой истории

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XIX - начала XX в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XIX – начала XX вв.

Тематическое планирование учебного предмета «История» 5 класс

№ урока	Тема	Дата		ЦОР
		по	по	

		плану	факту	
1	<i>Введение. Что изучает история. Вспомогательные исторические науки. стр.6 - 8</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219
Раздел 1. Жизнь первобытных людей				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники				
2	<i>Древнейшие люди. §1</i>			http://vm.kencu.ru
3	<i>Родовые общины охотников и собирателей. §2</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
4	<i>Возникновение искусства и религиозных верований. §3</i>			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы				
5	<i>Возникновение земледелия и скотоводства. §4</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219
6	<i>Появление неравенства и знати. §5</i>			
Тема 3. Счёт лет в истории				
7	<i>Измерение времени по годам. стр. 29 - 32</i>			
8	<i>Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества» §1- 5</i>			
Раздел II. Древний Восток				
Тема 1. Древний Египет				
9	<i>Государство на берегах Нила. §6</i>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754
10	<i>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. §7</i>			
11	<i>Жизнь египетского вельможи. §8</i>			
12	<i>Военные походы фараонов. §9</i>			
13	<i>Религия древних египтян. §10</i>			
14	<i>Искусство Древнего Египта. §11</i>			
15	<i>Письменность и знания древних египтян. §12</i>			
16	<i>Повторительно-обобщающий урок «Достижения древних египтян» §6 - 12</i>			

Тема 2. Западная Азия в древности			
17	Древнее Двуречье. §13		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. §14		
19	Финикийские мореплаватели. §15		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/2522227
20	Библейские сказания. §16		
21	Древнееврейское царство. §17		
22	Ассирийская держава. §18		
23	Персидская держава «царя царей». §19		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064
Тема 3. Индия и Китай в древности			
24	Природа и люди Древней Индии. §20		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064
25	Индийские касты. §21		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций. §22		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661
27	Первый властелин единого Китая. §23		
28	Повторительно-обобщающий урок: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». §13 - 23		
Раздел III. Древняя Греция			
Тема 1. Древнейшая Греция			
29	Греки и критяне. §24		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484
30	Микены и Троя. §25		
31	Поэма Гомера «Илиада». §26		
32	Поэма Гомера «Одиссея». §27		
33	Религия древних греков. §28		
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. §29		http://maxbooks.ru/greese/utovs133/htm
35	Зарождение демократии в Афинах. §30		
36	Древняя Спарта. §31		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. §32		
38	Олимпийские игры в древности. §33		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. §34		

40	Нашествие персидских войск на Элладу. §35			
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до и. э. и расцвет демократии				
41	В гаванях афинского порта Пирей. §36			http://tythology.sgu.ru
42	В городе богини Афины. §37			
43	В афинских школах и гимназиях. §38			
44	В афинском театре. §39			
45	Афинская демократия при Перикле. §40			
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.				
46	Города Эллады подчиняются Македонии. §41			https://resh.ebu.ru/subject/lesson/7541/start/252878
47	Поход Александра Македонского на Восток. §42			
48	В Александрии Египетской. §43			
49	Повторительно-обобщающий урок: «Вклад древних эллинов в мировую культуру». §24 - 43.			
Раздел IV. Древний Рим				
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией				
50	Древнейший Рим. §44			http://ancierome.ru/anteitr/t.htm?a_1364000100
51	Завоевание Римом Италии. §45			
52	Устройство Римской республики. §46			
Тема 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья				
53	Вторая война Рима с Карфагеном. §47			https://vk.com/wall_58440231_10110
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье. §48			
55	Рабство в Древнем Риме. §49			
Тема 3. Гражданские войны в Риме				
56	Земельный закон братьев Гракхов. §50			https://bigens.ru/world/history/text/4172784
57	Восстание Спартака. §51			
58	Единовластие Цезаря. §52			
59	Установление империи. §53			

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры				
60	Соседи Римской империи. §54			https://vk.com/wall_58440231_10110
61	В Риме при императоре Нероне. §55			
62	Первые христиане и их учение. §56			
63	Расцвет Римской империи во II в. §57			
64	«Вечный город» и его жители. §58			https://resh.edu.ru/subject/lezson/7551/start/325120
Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи				
65	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи. §59			https://vk.com/wall_58440231_10110
66	Взятие Рима варварами. §60			
67	Повторительно-обобщающий урок: «Древний Рим». §44 - 60.			
68	Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Древнего мира».			

Тематическое планирование учебного предмета «История» 6 класс

№ урока	Тема	Дата		ЦОР
		по плану	по факту	
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 23 часа				
1	Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. стр. 7 – 11			https://m.edsoo.ru/7f414c04
Глава I Становление Средневековой Европы (VI – XI века) (4 часа)				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. §1			https://m.edsoo.ru/88647fa4 https://m.edsoo.ru/886481d4 https://m.edsoo.ru/886482ec
3	Христианская церковь в раннее Средневековье. §2			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. §3-4			
5	Англия в раннее Средневековье. §5			

Глава II Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 часа)				
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. §6-7			https://m.edsoo.ru/886485bc https://m.edsoo.ru/886486e8 https://m.edsoo.ru/8864840e
7	Образование славянских государств §8			
Глава III Арабы в VI – XI веках (2 часа)				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. §9			https://m.edsoo.ru/8864880a https://m.edsoo.ru/8864892c
9	Культура стран халифата. §10			
Глава IV Феодалы крестьяне (1 час)				
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. §11-12			https://m.edsoo.ru/88648a44
Глава V Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)				
11	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. §13			https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. §14-15			
Глава VI Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (1 час)				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. §16-17			https://m.edsoo.ru/88648c7e
Глава VII Образование централизованных государств Западной Европе (XI – XV) (4 часа)				
14	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. §18-19			https://m.edsoo.ru/88649070 https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Столетняя война. §20			
16	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. §21			
17	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. §22-23			
Глава VIII Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (1 час)				
18	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками – сельджуками Балканского полуострова. §24-25			https://m.edsoo.ru/88649070 https://m.edsoo.ru/8864919c
Глава IX Культура Западной Европы в Средние века (2 часа)				
19	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. §26-28			https://m.edsoo.ru/886492be https://m.edsoo.ru/886493d6

20	Научные открытия и изобретения. Культура раннего Возрождения в Италии. §29-30			
Глава X Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)				
21	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. §31			https://m.edsoo.ru/88649872 https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. §32			https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.			https://m.edsoo.ru/88649cd2
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА- 45 ч.				
24	Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.			https://m.edsoo.ru/8a17efa2
Глава I Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)				
25	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. §1			https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середины VI в. н.э. §2			https://m.edsoo.ru/8a17f560
27	Первые государства на территории Восточной Европы. §3			https://m.edsoo.ru/8a17f448 https://m.edsoo.ru/8a17f66e
Глава II Русь в конце IX – первой половине XI в. (10 часов)				
28	Образование Древнерусского государства. §4			https://m.edsoo.ru/8a17f916 https://m.edsoo.ru/8a17fad8
29	Образование Древнерусского государства. §5			
30	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. §6			https://m.edsoo.ru/8a17ff2e https://m.edsoo.ru/8a180140 https://m.edsoo.ru/8a18030c https://m.edsoo.ru/8a1806a4
31	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. §7			
32	Русь в середине XI – начале XII в. §8			https://m.edsoo.ru/8a18030c https://m.edsoo.ru/8a1806a4
33	Русь в середине XI – начале XII в. §9			https://m.edsoo.ru/8a180848
34	Общественный строй Древней Руси. §10			https://m.edsoo.ru/8a180c26
35	Древнерусская культура. §11			https://m.edsoo.ru/8a180fd2
36	Древнерусская культура. §12			https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c
37	Повторительно – обобщающее занятие:			

	«Русь в конце IX – первой половине XI в.»			
Глава III Русь в середине XII – начале XIII в. (7 часов)				
38	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. §13			https://m.edsoo.ru/8a181518 https://m.edsoo.ru/8a181d1a
39	Княжества Северо – Восточной Руси. §14			https://m.edsoo.ru/8a1816e4 https://m.edsoo.ru/8a1821b6
40	Княжества Северо – Восточной Руси. §14			
41	Боярские республики Северо – Западной Руси. §15			https://m.edsoo.ru/8a181d1a https://m.edsoo.ru/8a1821b6
42	Боярские республики Северо – Западной Руси. §15			
43	Культура Руси. §16			https://m.edsoo.ru/8a18230a
44	Культура Руси. §17			https://m.edsoo.ru/8a182436
45	Повторительно – обобщающее занятие: «Русь в середине XII – начале XIII в.»			
Глава IV Русские земли в середине XIII – XIV в. (8 часов)				
46	Походы Батые на Русь. §18			https://m.edsoo.ru/8a182562
47	Борьба Северо – Западной Руси против экспансии с Запада. §19			https://m.edsoo.ru/8a182c92
48	Борьба Северо – Западной Руси против экспансии с Запада. §19			https://m.edsoo.ru/8a182e5e
49	Русские земли под властью Орды. §20			https://m.edsoo.ru/8a1831d8
50	Русские земли под властью Орды. §21			
51	Москва и Тверь: борьба за лидерство. §22			
52	Москва и Тверь: борьба за лидерство. §22			
53	Повторительно – обобщающее занятие: «Русские земли в середине XIII – XIV в.»			
Глава V Русские земли в XIII – первой половине XV в. (7 часов)				
54	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. §23			https://m.edsoo.ru/8a183994
55	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. §23			
56	Московское княжество в конце XIV – середине XV в. §24			https://m.edsoo.ru/8a183002
57	Московское княжество в конце XIV – середине XV в. §24			
58	Соперники Москвы. §25			https://m.edsoo.ru/8a183e76
59	Соперники Москвы. §25			
60	Повторительно – обобщающее занятие: «Русские земли в XIII			

	– первой половине XV в.»			
Глава VI Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)				
61	Объединение русских земель вокруг Москвы. §26			https://m.edsoo.ru/8a1841c8
62	Объединение русских земель вокруг Москвы. §26			
63	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. §27			https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. §27			
65	Русская культура в XIV – начале XVI в. §28			https://m.edsoo.ru/8a1837d2 https://m.edsoo.ru/8a1844de
66	Русская культура в XIV – начале XVI в. §29			https://m.edsoo.ru/8a18466e https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Повторительно – обобщающее занятие: Формирование единого Русского государства в XV в.			
68	Итоговое повторение по предмету «История»			

Тематическое планирование учебного предмета «История» 7 класс

№ урока	Тема	Дата		ЦОР
		по плану	по факту	
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 23 часа				
1	<i>Введение. От Средневековья к Новому времени.</i> стр. 4 – 7			https://m.edsoo.ru/88649f52
Глава I Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов)				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. §1			https://m.edsoo.ru/8864a1a0 https://m.edsoo.ru/8864a36c
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. §2			https://m.edsoo.ru/8864a4ca https://m.edsoo.ru/8864a5e2 https://m.edsoo.ru/8864a786
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. §3			https://m.edsoo.ru/8864a8da https://m.edsoo.ru/8864aa24 https://m.edsoo.ru/8864ab78
5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. §3			https://m.edsoo.ru/8864acea https://m.edsoo.ru/8864ae16 https://m.edsoo.ru/8864af38
6	Дух предпринимательства преобразует экономику. §4			https://m.edsoo.ru/8864b050 https://m.edsoo.ru/8864b37a
7	Европейское общество в раннее Новое время. §5			https://m.edsoo.ru/8864b6f4 https://m.edsoo.ru/8864b802
8	Повседневная жизнь. §6			https://m.edsoo.ru/8864b924
9	Великие гуманисты Европы.			

	§7			
10	Мир художественной культуры Возрождения. §8 – 9			
11	Рождение новой европейской науки. §10			
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. §11			
13	Распространения Реформации в Европе. Контрреформация. §12			
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. §13			
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. §13			
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. §14			
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. §14			
Глава II Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (6 часов)				
18	Парламент против короля. Революция в Англии. §16			https://m.edsoo.ru/8864b050
19	Парламент против короля. Революция в Англии. §16			https://m.edsoo.ru/8864b4c4
20	Путь к парламентской монархии. §17			https://m.edsoo.ru/8864b5e6
21	Международные отношения в XVI – XVIII вв. §18 – 19			
22	Международные отношения в XVI – XVIII вв. §18 – 19			
23	Повторительно-обобщающий занятие: история Нового времени. 1500 – 1800.			https://m.edsoo.ru/8864bf32
ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI - конец XVII в. – 45 ч.				
24	Введение. История России: XVI - конец XVII в. стр. 4 – 5			
Глава I Создание Московского царства. (13 часов)				
25	Василий III и его время. §1 – 2			https://m.edsoo.ru/8a1852e4
26	Русское государство и общество: трудности роста. §3			https://m.edsoo.ru/8a18546a
27	Русское государство и общество: трудности роста. §3			https://m.edsoo.ru/8a1855e6
28	Начало реформ. Избранная рада. §4			https://m.edsoo.ru/8a185780
29	Начало реформ. Избранная			https://m.edsoo.ru/8a185906
				https://m.edsoo.ru/8a185d34
				https://m.edsoo.ru/8a185eba
				https://m.edsoo.ru/8a18602c

	рада. §4			https://m.edsoo.ru/8a1861b2
30	Строительство царства. §5–6			https://m.edsoo.ru/8a186356
31	Строительство царства. §5–6			https://m.edsoo.ru/8a1864dc
32	Внешняя политика Ивана IV. §7			https://m.edsoo.ru/8a186856
33	Внешняя политика Ивана IV. §7			
34	Опричнина. Итоги правления Ивана IV. §8-9			
35	Опричнина. Итоги правления Ивана IV. §8-9			
36	Русская культура в XVI в. §10			
37	Повторительно – обобщающее занятие: «Создание Московского царства».			
Глава II Смута в России. (8 ч.)				
38	Кризис власти на рубеже XVI – XVII вв. §11			https://m.edsoo.ru/8a1869dc https://m.edsoo.ru/8a186b6c
39	Начало Смуты. Самозванец на престоле. §12			https://m.edsoo.ru/8a186d1a https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Начало Смуты. Самозванец на престоле. §12			
41	Разгар Смуты. Власть и народ. §13			https://m.edsoo.ru/8a187076 https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Разгар Смуты. Власть и народ. §13			https://m.edsoo.ru/8a1873fa https://m.edsoo.ru/8a187878
43	Окончание Смуты. Новая династия. §14			https://m.edsoo.ru/8a187e90
44	Окончание Смуты. Новая династия. §14			
45	Повторительно – обобщающее занятие: «Смута в России»			
Глава III «Богатырский век». (6 ч.)				
46	Социально-экономическое развитие России в XVII в. §15			https://m.edsoo.ru/8a188070 https://m.edsoo.ru/8a18821e
47	Социально-экономическое развитие России в XVII в. §15			
48	Сословия в XVII в.: «верхи» общества. §16			
49	Сословия в XVII в.: «низы» общества. §17			
50	Государственное устройство России в XVII в. §18			
51	Повторительно – обобщающее занятие: «Богатырский век».			

Глава IV «Бунташный век». (7 ч.)				
52	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича §19			https://m.edsoo.ru/8a1883ea https://m.edsoo.ru/8a1885b6
53	Формирование абсолютизма. §20			https://m.edsoo.ru/8a188c50 https://m.edsoo.ru/8a188e08
54	Церковный раскол. §21 – 22			https://m.edsoo.ru/8a188f7a
55	Церковный раскол. §21 – 22			https://m.edsoo.ru/8a189132
56	Народный ответ. §22			https://m.edsoo.ru/8a189308
57	Народный ответ. §22			https://m.edsoo.ru/8a1896f0
Глава V Россия на новых рубежах. (3 ч.)				
58	Внешняя политика России в XVII в. §24 – 25			https://m.edsoo.ru/8a1898d0 https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Внешняя политика России в XVII в. §24 – 25			https://m.edsoo.ru/8a189f92
60	Освоение Сибири и Дальнего Востока. §26			
61	Повторительно – обобщающее занятие: «Бунташный век».			
Глава VI В канун великих реформ. (6 ч.)				
62	Политика Федора Алексеевича Романова. §27			https://m.edsoo.ru/8a188a70
63	Борьба за власть в конце XVII в. §28			
64	Борьба за власть в конце XVII в. §28			
65	Культура России XVII в. §29			https://m.edsoo.ru/8a18a604 https://m.edsoo.ru/8a18a7b2 https://m.edsoo.ru/8a18a99c https://m.edsoo.ru/8a18ab68
66	Мир человека XVII в. §30			https://m.edsoo.ru/8a18a41a
67	Повторительно – обобщающее занятие: «В канун великих реформ».			
68	Итоговое повторение			https://m.edsoo.ru/8a18b1d0

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «История» 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		ЦОР
		план	факт	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a

				8
3	Франция — центр Просвещения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской земле			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d56

				<u>2</u>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6a <u>с</u>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c <u>4</u>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8d <u>с</u>
20	Османская империя в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f <u>4</u>
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0 <u>с</u>
22	Культура стран Востока в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc5 <u>б</u>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea <u>4</u>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b35 <u>б</u>
25	Причины и предпосылки преобразований			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b72 <u>0</u>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba4 <u>0</u>
27	Экономическая политика в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbe <u>е</u>
28	Социальная политика XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd7 <u>4</u>
29	Реформы управления			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef <u>0</u>
30	Создание регулярной армии, военного флота			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c09 <u>4</u>

31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7e5
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c975
34	Преобразования Петра I в области культуры			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb05
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36	Начало эпохи дворцовых переворотов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Внутренняя политика Екатерины II			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая			Библиотека ЦОК

	политика правительства			https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca

	марта 1801 г.			
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901e9
66	Русская архитектура XVIII в.			
67	Наш край в XVIII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**Тематическое планирование
учебного предмета "История" 9 класс**

№ п/п	Тема урока	ЦОР	Дата	
			9а	9в
1.	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8		
2.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e		
3.	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc]		
4.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e]]		
5.	Политические течения и партии в XIX веке.	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e]]		

6.	Франция, Великобритания в XIX веке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584		
7.	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0		
8.	Великобритания в Викторианскую эпоху.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56		
9.	Франция в середине XIX - начале XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6		
10.	Италия в середине XIX - начале XX в.			
11.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6		
12.	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6]]		
13.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe]]		
14.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях.			
15.	Влияние США на страны Латинской Америки.			
16.	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8		
17.	Османская империя в XIX - начале XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0		
18.	Индия в XIX - начале XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a		
19.	Завершение колониального раздела мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6		
20.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e]]		
21.	Художественная культура XIX — начала XX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea]]		
22.	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16]]		
23.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e		
24.	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996		
25.	Проекты либеральных реформ Александра I.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80]]		
26.	Внешняя политика России в начале XIX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10]]		
27.	Отечественная война 1812 г. —	[[Библиотека ЦОК		

	важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	https://m.edsoo.ru/8a190ebe]]		
28.	Внешняя политика России в 1813–1825 годах.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e]]		
29.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce]]		
30.	Дворянская оппозиция самодержавию.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]		
31.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648]]		
32.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec]]		
33.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c]]		
34.	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8]]		
35.	Сословная структура российского общества.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12]]		
36.	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0]]		
37.	Государственная политика в области культуры.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a]]		
38.	Развитие науки и техники.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912]]		
39.	Народная культура. Культура повседневности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c]] Развитие науки и техники		
40.	Многообразие культур и религий Российской империи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4]]		
41.	Конфликты и сотрудничество между народами.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a]]		
42.	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4]]		
43.	Земская и городская реформы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e]]		
44.	Судебная реформа и развитие правового сознания.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da]]		
45.	Военные реформы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542]]		
46.	Многовекторность внешней политики империи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0]]		
47.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862]]		

48.	«Народное самодержавие» Александра III.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06]]		
49.	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82]]		
50.	Сельское хозяйство и промышленность.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae]]		
51.	Индустриализация и урбанизация.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c]]		
52.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88]]		
53.	Наука и образование.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4]]		
54.	. Художественная культура второй половины XIX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc]]		
55.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4]]		
56.	Национальная политика самодержавия.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2]]		
57.	Общественная жизнь в 1860— 1890-х гг.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500]]		
58.	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae]]		
59.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0]]		
60.	Демография, социальная стратификация на рубеже веков.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de]]		
61.	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00]]		
62.	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e]]		
63.	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c]]		
64.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]		
65.	Общество и власть после революции.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a]]		
66.	Серебряный век российской культуры.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6]]		

67.	Наш край в XIX – начале XX в.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608]]		
68.	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века».	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a]]		
69.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время			
70.	Российская империя накануне революции			
71.	Февральская революция 1917 года			
72.	Октябрь 1917 года и его последствия			
73.	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.			
74.	Нападение гитлеровской Германии на СССР			
75.	Крупнейшие битвы в ходе войны			
76.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье.			
77.	СССР и союзники.			
78.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.			
79.	Распад СССР.			
80.	Становление демократической России.			
81.	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны.			
82.	Российская Федерация на современном этапе.			
83.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.			
84.	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)			
85.	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-85			
---	--	--	--

