

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Брянска**

**Аннотация  
к рабочей программе учебного предмета  
«Иностранный язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с пунктом 43.3 ФГОС НОО и п.157 ФОП НОО реализуется 3 года со 2 по 4 класс в соответствии с федеральным учебным планом начального общего образования (5- дневная учебная неделя).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся 2- 4 классов рассчитана:

2 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели);

3 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели);

4 класс -3 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели);

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную часть содержания изучаемого иностранного языка. Содержание программы по английскому языку для уровня начального общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся. Требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы начального общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 7 –11 лет. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Рабочая программа разработана группой учителей иностранных языков в соответствии с положением «Об утверждении и разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности» и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 17 г. Брянска.

Дата: 29.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17» г. Брянска**

**Выписка  
из основной образовательной программы начального общего образования**

Рассмотрено  
Методическое объединение  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Д.Ю. Хомкова  
29.08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык»  
для начального общего образования  
срок освоения: 3 года (2 -4 класс)**

Составили: методическое объединение  
учителей иностранных языков

Брянск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### **3 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая Родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлог места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

**Социокультурные знания и умения**



Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО-ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудововоспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 *классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата		ЦОР
		план	факт	
1.	Знакомство (приветствие и прощание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Знакомство (как тебя зовут?)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3.	Знакомство (как у тебя дела?)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4.	Моя семья (представляем свою семью)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5.	Моя семья (члены семьи, этикет			Библиотека ЦОК



	знакомства)			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6.	Моя семья (описание родственников: внешность)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7.	Моя семья (описание родственников: характер)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8.	Моя семья (наши увлечения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9.	Моя семья (знакомство с семьей друга)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10.	Мой дом/квартира (предметы интерьера)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11.	Мой дом/квартира (название комнат)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12.	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13.	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14.	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15.	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16.	Мой дом/квартира (моя комната)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17.	Мой день рождения (сколько тебе лет?)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18.	Мой день рождения (идеи для праздника)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19.	День рождение моего друга (пишем поздравительную открытку)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20.	День рождения (подарки)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21.	Моя любимая еда			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22.	Любимая еда моей семьи			Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23.	Популярная еда в России			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый год			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25.	Любимая еда моих друзей			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26.	Обобщение по теме (Мир моего «Я»)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27.	Контроль по теме (Мир моего «Я»)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28.	Мой любимый цвет			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29.	Мои любимые игрушки			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30.	Любимые игрушки моей семьи			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31.	Мои любимые игрушки (описание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32.	Игрушки моих друзей и одноклассников			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33.	Игрушки детей из разных стран			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34.	Игрушки (отгадай по описанию)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
35.	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
36.	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
37.	Мой питомец (описание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
38.	Мой питомец (любимые занятия)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
39.	Питомец моего друга			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

40.	Выходной день с семьей			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
41.	Идеи для выходного дня			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
42.	Летний отдых моей мечты			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
43.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
44.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
45.	Моя школа (школьные принадлежности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
46.	Моя школа (мои любимые предметы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
47.	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
48.	Мои друзья (выходные с другом)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
49.	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьей)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
50.	Моя малая родина: город/село (традиционная еда)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
51.	Времена года			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
52.	Любимое время года			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
53.	Любимое время года моих одноклассников			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
54.	Одеваемся по погоде			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
55.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
56.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

57.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
58.	Страны изучаемого языка (Великобритания)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
59.	Детский фольклор (сказки и песни)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
60.	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
61.	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
62.	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
63.	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
64.	Моя любимая сказка (главный герой)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
65.	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
66.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		ЦОР
		план	факт	
1.	Моя семья (рассказ о моей семье)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Моя семья/мои родственники (внешность)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3.	Моя семья/мои родственники			Библиотека ЦОК

	(увлечения)			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4.	Моя семья (родословная семьи)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5.	Моя семья (мое детство)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6.	Мой день рождения (идеи для подарков)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7.	День рождения моего друга (поздравительная открытка)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8.	Моя любимая еда			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9.	Любимая еда моих друзей и одноклассников			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10.	Мой школьный обед			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11.	Любимая еда в моей семье			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12.	Мой распорядок дня (будний день)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13.	Мой распорядок дня (выходной день)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14.	Обобщение по теме «Мир моего «Я»»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15.	Контроль по теме «Мир моего «Я»»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16.	Мои любимые игрушки			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17.	Мои любимые игры и соревнования			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18.	Любимые игры и игрушки моих друзей			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19.	Мой питомец			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

20.	Питомцы моих друзей			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21.	Мои увлечения			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22.	Увлечения моих друзей			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23.	Что люблю делать я и мои друзья			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24.	Любимые занятия (отгадай по описанию)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25.	Любимые мультфильмы			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29.	Любимые сказки моих друзей			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30.	Любимые сказки детей в России и других странах			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31.	Выходной день с моей семьей (в парке)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32.	Выходной день с моей семьей (в театре)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33.	Как я и мои друзья провели выходной день			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34.	Мои любимые занятия в каникулы			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
35.	Каникулы с моей семьей			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
36.	Как провели каникулы мои друзья			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

37.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
38.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
39.	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
40.	Моя квартира/дом (предметы интерьера)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
41.	Моя квартира/дом (описание дома)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
42.	Моя комната			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
43.	Моя школа (школьные принадлежности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
44.	Моя школа (любимые предметы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
45.	Моя школа (правила поведения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
46.	Моя школа (мои одноклассники)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
47.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
48.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
49.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
50.	Моя малая родина (что было в моей городе/селе раньше)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
51.	Дикие и домашние животные (разные виды)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
52.	Дикие и домашние животные (описание внешности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
53.	Дикие и домашние животные (что они			Библиотека ЦОК

	умеют)			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
54.	Погода			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
55.	Времена года: месяцы			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
56.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
57.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
58.	Моя родная страна			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
59.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
60.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности - Великобритания)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
61.	Страны изучаемого языка (интересные факты -Великобритания)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
62.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты -США)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
63.	Страны изучаемого языка (интересные факты -Австралия)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
64.	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
65.	Праздники родной страны			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
66.	Праздники стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>



## Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		ЦОР
		план	факт	
1	Моя семья (члены семьи)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
2	Моя семья (описание внешности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
3	Моя семья (описание характера)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>
7	Моя любимая еда (виды продуктов)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
10	Моя любимая еда (здоровое питание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
11	Мой день (домашние обязанности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a>
12	Мой день (распорядок дня)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
13	Мой день (выходной день)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>
14	Обобщение по теме «Мир моего я»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
15	Контроль по теме «Мир моего я»			Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу, однокласснику)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>
17	Мой питомец. (Чем он питается?)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a>
18	Мой питомец. (описание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
19	Любимые занятия (мои увлечения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
21	Любимые занятия (как я провёл день)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
22	Занятия спортом (виды спорта)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>
23	Любимая сказка/ история/ рассказ (описание любимой сказки)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
24	Любимая сказка/ история/ рассказ (чему нас учат сказки)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
25	Любимая сказка (описание персонажей)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>
26	Выходной день (занятие в свободное время)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
27	Выходной день (планы на выходной день)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>
28	Выходной день (куда можно сходить)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>
29	Каникулы с семьёй (куда можно поехать на каникулы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>

32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
33	Моя комната (что есть в комнате)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>
34	Мой дом (местоположение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>
35	Моя школа (мой школьный день)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
37	Моя школа (любимые учебные предметы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
39	Мои друзья (описание внешности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>
41	Моя малая родина (город/село). (профессии)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>
42	Моя малая родина (места для отдыха)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>
43	Моя малая родина (праздники)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>
44	Путешествия (собираемся в дорогу)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
48	Дикие животные (места их обитания)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>

49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>
50	Погода в разных частях мира			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>
51	Времена года (месяцы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>
53	Покупки (поход в магазин с семьёй: одежда, обувь)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
56	Родная страна (столица, достопримечательности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>
59	Родная страна и страны изучаемого языка (основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a>
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a>

63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a>
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a>
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>